**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА ПРЕДМЕТЕ**

**Географије и Историје**

Праћење развоја, напредовања и остварености постигну ћаученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.Ученик се из предмета ГЕОГРАФИЈА и ИСТОРИЈА оцењује најмање два пута у полугодишту у петом разреду а четири пута у полугодишту у шестом, седмом и осмом разреду.

**Бројчаном оценом** изражава се: степен остварености прописаних стандарда- ангажовање ученика у настави.

У току полугодишта ученици од 5.до 8.разреда се из Географије и Историје оцењују на три начина:

1) **Усмено** 2 ) **Писмено** 3) На основу **активности на часу** (слободна наставникова процена о раду ученика током једног полугодишта/школске године). Ученик може бити оцењен током сваког дела часа (уводног,главног и завршног) и на свим типовима часа (обрада,утврђивање и систематизација).Оцена је јавна са образложењем и препоруком за даљи рад.Оцена се бележи у педагошку свеску и уноси у дневник.

• **УСМЕНА ПРОВЕРА постигнућа ученика**- обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика. Начин и оцењивања:дискусија на часу, мапе појмова, проблемски задаци, пројекти...

• **ПИСМЕНА ПРОВЕРА постигнућа ученика**- обавља се у току оба полугодишта. Ученик ће имати најмање једну оцену (у полугодишту) на контролном задатку дужем од 15 минута. Писмени одговор изводиће се према унапред утврђеном плану који ће бити истакнут на сајту школе и најављују се бар 14 дана унапред . Оцене су јавне,ученик има увид у свој рад. Тестови дужи од 15 минута су најављени, оцена се уписује у дневник у року од осам дана од дана провере. Реализује се на крају наставне области, а према плану предметног наставника.Тест у трајању до 15 минута обавља се без најаве (из три петнаесто минутна теста једна оцена се уписује у дневник).

. оцена се не уписује у дневник, а спроводи се ради утврђивањао стварености циља часа и савладаности дела реализованих садржаја.

Тест се вреднује кроз проценте–бодове:

Одличан(5)86-100%; Врлодобар(4) 70-85 %; Добар(3)50-69 %; Довољан(2)30-49 % Недовољан(1)0-29 %

Скала може да варира у зависности од постигнућа ученика, али не вишеод 5%.

**ПРОВЕРА КАРТОГРАФСКЕ ПИСМЕНОСТИ** може бити остварена усменим и писменим путем (тест на немој карти).

•**АКТИВНОСТ начасу**: Активност ученика прати се и вреднује континуирано током наставног процеса.

Прати се његово залагање, труд, постигнуће, напредак, активно учествовање пре заокруживања формативне оцене у сумативну. Наставник повремено прегледа ученичке радове,школску (радну) свеску (садржајсвеске, уредност, цртеже, додатнетекстове), неме карте и израду домаћих задатака у њима и може их оценити и уписати у педагошку евиденцију.

**Оцењивањепостигнућаученикапо ИОП-у**

Ученик коме је уследсоцијалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и посебних стандарда постигнућа у току савладавања и ндивидуалног образовног плана, на начин који узима у обзирњегове језичке, моторичке и чулне могућности (**ИОП1,ИОП2**)
Ученик који стиче образовање и васпитање по прилагођеним стандардима постигнућа, оцењује се на основу његовог ангажовања и степенао стварености циљева и прилагођених стандарда постигнућа.
**Ученик са изузетним способностима ИОП3** који стичео бразовање и васпитање на прилагођени обогаћен начин, применом индивидуалного бразовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних цињева, општих и посебних стандарда постигнућа и ангажовања.Ученик који с образујепо ИОП-у оцењује се на начин и према исходима планираним ИОП-ом, а у складу са посебним законом:

- оцену **одличан (5)**добија ученик који остварује значајан напредак у савладавању захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома висок степен ангажовања;

- оцену **врлодобар (4)**добија ученик који остварује значајан напредак у савладавању захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз високстепен ангажовања;

- оцену **добар (3)**добија ученик који остварује напредак у савладавању захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз ангажовање ученика и помоћ наставника;

- оцену **довољан (2)** добија ученик који остварује минималан напредак у савладавању захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз значајну помоћ наставника и ангажовање ученика;

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не достиже захтеве по прилагођеним стандардима постигнућа ревидира се индивидуални образовниплан**.**

**Закључна оцена** утврђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу свих појединачних оцена које су унете у дневник од почетка школске године. Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине.

**ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА** за успех из предмета Географија и Историја не може да будемања од:

1) одличан (5), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмање 4,50; 2) врлодобар (4), ако је аритметичка срединас вих појединачних оценаод 3,50 до 4,49; 3) добар (3), ако је аритметичка средина свих појединачних оценаод 2,50 до 3,49; 4) довољан (2), ако је аритметичка средина свих појединачних оценаод 1,50 до 2,49.

Закључна оцена не може да буде већа од највеће појединачне оцене уписане у дневник, добијене било којом техником провере знања.

**Актив наставника географије и историје:**

**Биљана Ристић и Јелена Стевановић**

**Марија Јанковић и Весна Панић**